

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ
И. о. зав. кафедрой
онтологии и теории познания



Ищенко Е. Н.
22.05.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.О.13 Философский анализ цивилизации и культуры: проблемы, прогнозы,
решения**

- 1. Код и наименование направления подготовки:** 47.04.01 Философия
- 2. Профиль подготовки:** Социально-философское проектирование и аналитика
- 3. Квалификация выпускника:** магистр
- 4. Форма обучения:** очная
- 5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** онтологии и теории познания факультета философии и психологии
- 6. Составители программы:** Жаров С.Н., д-р филос. наук, доцент
- 7. Рекомендована:** Научно-методическим советом факультета философии и психологии, протокол № 1400-05 от 31.05.23
(наименование рекомендующей структуры, дата, номер протокола)
- 8. Учебный год:** 2023/2024 **Семестр:** 2

9. Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- введение студентов в круг проблем и понятий, связанных с философским осмыслением цивилизации и культуры в их развитии, взаимосвязи и взаимовлиянии;
- формирование концептуального аппарата, необходимого для анализа современных проблем цивилизации и культуры и прогнозирования их развития.

Задачи учебной дисциплины:

- ознакомление студентов с основными понятиями и философскими концепциями цивилизации и культуры;
- формирование системного способа мышления о цивилизации и культуре в их внутренней взаимосвязи и перспективах исторического развития;
- формирование философского видения и оценки перспектив развития современной цивилизации и культуры;
- формирование концептуального аппарата, позволяющего осмысливать проблемы и перспективы модернизации России в аспекте соотношения цивилизации и культуры.

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина «Философский анализ цивилизации и культуры: проблемы, прогнозы, решения» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 «Дисциплины (модули)» ФГОС ВО по направлению подготовки 47.04.01 Философия (магистратура).

Компетенции, освоение которых создает базу для изучения дисциплины «Философский анализ цивилизации и культуры: проблемы, прогнозы, решения»:
ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-9-3

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

| Код | Название компетенции | Код(ы) | Индикатор(ы) | Планируемые результаты обучения |
|-------|--|---------|--|--|
| ОПК-1 | Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности при решении нестандартных задач категории и принципы, характеризующие современные проблемы философии, предлагать и аргументированно обосновывать способы их решения | ОПК-1.1 | Разрабатывает решения нестандартных задач профессиональной деятельности на основании знания принципов, проблем и методов современной философской рефлексии | Знать: принципы, проблемы и методы современной философской рефлексии; Уметь: находить адекватные способы применения принципов и методов современной философской рефлексии, эффективные формы аргументации, необходимые для решения возникающих философских проблем. Владеть: навыками применения принципов и методов философской рефлексии, навыками аргументации и обоснования выводов при решении нестандартных задач. |
| | | ОПК-1.2 | Систематически собирает информацию путем обращения к различным источникам, анализирует и системно | Знать: круг адекватных источников, необходимых для сбора информации, категории и методологические принципы, необходимые для анализа и систематизации этой информации; знать критерии ее достоверности Уметь: применять категории и принципы критической рефлексии для решения |

| | | | | |
|-------|--|---------|---|---|
| | | | упорядочивает эту информацию, критически оценивая уровень ее значимости и достоверности, предлагает, исходя из этого анализа, аргументированные и обоснованные выводы | нестандартных задач, находить обоснование и адекватную аргументацию полученных выводов. Владеть: приемами выделения релевантного круга источников информации, приемами критического анализа этой информации, способами получения достоверных выводов и методами их обоснования и аргументации. |
| ОПК-4 | Способен вести экспертную работу, представлять ее итоги в виде отчетов, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями | ОПК-4.1 | Научно обосновывает выбор методов экспертного философского исследования | Знать: принципы экспертного философского исследования, способы научного обоснования выбранных методов а также порядок оформления итогов в виде научных отчетов; Уметь: научно обосновывать выбор методов экспертного философского исследования и осуществлять его для получения достоверных и правильно оформленных выводов; Владеть: научными методами философской экспертизы, способами получения достоверных выводов и приемами их итогового оформления. |
| ОПК-5 | Способен разрабатывать и реализовывать организационно-управленческие решения по профилю деятельности | ОПК-5.1 | Разрабатывает философское обоснование организационно-управленческих решений | Знать: принципы и методы получения адекватных организационно-управленческих решений по профилю деятельности; Уметь: осуществлять разработку и научное обоснование организационно-управленческих решений по профилю деятельности; Владеть: эффективными приемами нахождения и философского обоснования организационно-управленческих решений по профилю деятельности. |
| | | | | |

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час. (в соответствии с учебным планом) — 5 ЗЕТ / 180 ч.

Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен) Экзамен

13. Трудоемкость по видам учебной работы

| Вид учебной работы | Трудоемкость | | | |
|--|--------------|--------------|------------|-----|
| | Всего | По семестрам | | |
| | | № 2 | № семестра | ... |
| Аудиторные занятия | 72 | 72 | | |
| в том числе: | лекции | 36 | 36 | |
| | практические | 36 | 36 | |
| | лабораторные | 0 | 0 | |
| Самостоятельная работа | 72 | 72 | | |
| в том числе: курсовая работа (проект) | - | - | | |
| Форма промежуточной аттестации (экзамен – 36 час.) | 36 | 36 | | |
| Итого: | 180 | 180 | | |

13.1. Содержание дисциплины

| №п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела дисциплины | Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК* |
|--------------------------------|--|---|---|
| 1. Лекции | | | |
| 1.1 | Понятия цивилизации и культуры | 1. Культура как смысловой мир, объединяющий и вдохновляющий людей. Культурное самоосуществление человека как служение высшему смыслу. 2. Понятие цивилизации. Цивилизация как способ внешнего (технического и социально правового) самоутверждения человека. | Moodle - Электронный университет ВГУ, https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=17738 |
| 1.2 | Соотношение цивилизации и культуры как философская проблема. | 1. Основные философские концепции цивилизации и культуры. 2. Понятие цивилизующих смыслов культуры. Роль цивилизующих смыслов в развитии цивилизации. | Moodle - Электронный университет ВГУ, https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=17738 |
| 1.3 | Восток как форма соединения цивилизации и культуры. | 1. Восточный тип соотношения цивилизации и культуры. 2. Цивилизующие смыслы культур Востока. 3. Цивилизационные проблемы современного Востока. | Moodle - Электронный университет ВГУ, https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=17738 |
| 1.4 | Запад как форма соединения цивилизации и культуры. | 1. Западный тип соотношения цивилизации и культуры. 2. Цивилизующие смыслы культур Запада. 3. Цивилизационные проблемы современного Запада. | Moodle - Электронный университет ВГУ, https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=17738 |
| 1.5 | Цивилизация и культура в исторических судьбах России. | 1. Российский тип соотношения цивилизации и культуры. 2. Цивилизующие смыслы русской культуры: достижения и проблемы. 3. Своеобразие русской культуры и цивилизационные проблемы современной России. | Moodle - Электронный университет ВГУ, https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=17738 |
| 1.6 | Феномен техники и его роль в цивилизации и культуре. | 1. Философское понятие техники. 2. Техника как фактор становления западной цивилизации: проблемы и интерпретации. | Moodle - Электронный университет ВГУ, https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=17738 |
| 1.7 | Образование как феномен культуры и фактор цивилизационного развития. | 1. Культурные архетипы образования: путь Востока. 2. Культурные архетипы образования: путь Запада. 3. Проблемы образования в контексте задач культурного и цивилизационного развития России. | Moodle - Электронный университет ВГУ, https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=17738 |
| 2. Практические занятия | | | |
| 2.1 | Понятия цивилизации и культуры | 1. Методологические и смысловые проблемы определения понятий цивилизации и культуры определения. 2. Культурная идентичность: проблемы философского осмысления. 3. Глобализация и мультикультурализм как феномены современного мира. | Moodle - Электронный университет ВГУ, https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=17738 |
| 2.2 | Соотношение цивилизации и культуры как философская проблема. | 1. Философия Гегеля как теория культуры. 2. Концепция Шпенглера. 3. Человек, творчество, культура в философии Бердяева. 4. Культура и бессознательное начало человека в концепциях Фрейда и Юнга. | Moodle - Электронный университет ВГУ, https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=17738 |

| | | | |
|-----|--|---|---|
| | | 5. Философия символических форм Кассирера. 6. "Вызов и Ответ" в развитии культуры (Тойнби). 7. Концепция Хантингтона. 8. Несбывшиеся прогноз Фукуямы. 9. Внутренняя зависимость цивилизации и культуры и способы ее выражение в обозначенных концепциях | |
| 2.3 | Восток как форма соединения цивилизации и культуры. | 1. Цивилизации Востока и способы их осмысления в разных категориальных перспективах. 2. Смысловые основы восточных цивилизаций в свете философской и культурно-исторической рефлексии. 3. Современный Восток и проблема выбора между традицией и модернизацией | Moodle - Электронный университет ВГУ, https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=17738 |
| 2.4 | Запад как форма соединения цивилизации и культуры. | 1. Западная цивилизация как предмет философской и историко-культурной рефлексии: различные подходы и концепции. 2. Смысловой мир западной культуры как фактор цивилизационного развития Запада в свете философско-методологической и культурно-исторической рефлексии. 3. Перспективы современной западной цивилизации как предмет философской и социокультурной рефлексии. | Moodle - Электронный университет ВГУ, https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=17738 |
| 2.5 | Цивилизация и культура в исторических судьбах России. | 1. Взгляд на Россию как особый тип цивилизации: истоки и проблемы обоснования. 2. Смысловой мир русской культуры и его роль в формировании цивилизационных структур России. 3. Современная Россия в поисках пути цивилизационного подъема: анализ возможностей. | Moodle - Электронный университет ВГУ, https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=17738 |
| 2.6 | Феномен техники и его роль в цивилизации и культуре. | 1. Три лика технэ: – техника как раскрытие смысла; – техника как осуществление знания; – техника как осуществление воли. 2. Техника и феномен отчуждения. 3. Осмысление техники под углом зрения технократических утопий и антиутопий. | Moodle - Электронный университет ВГУ, https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=17738 |
| 2.7 | Образование как феномен культуры и фактор цивилизационного развития. | 1. Образование как предмет философской рефлексии. 2. Типы образовательных традиций и их роль в становлении культур и цивилизаций: уроки прошлого и современные проблемы. 3. Традиции и новации в современном российском образовании. | Moodle - Электронный университет ВГУ, https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=17738 |

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | Виды занятий (количество часов) | | | | |
|-------|--|---------------------------------|--------------|--------------|------------------------|-------|
| | | Лекции | Практические | Лабораторные | Самостоятельная работа | Всего |
| 1. | Понятия цивилизации и культуры | 4 | 4 | 0 | 8 | 16 |
| 2. | Соотношение цивилизации и культуры как философская проблема. | 4 | 4 | 0 | 8 | 16 |
| 3. | Восток как форма соединения цивилизации и культуры. | 6 | 6 | 0 | 12 | 24 |
| 4. | Запад как форма соединения цивилизации и культуры. | 6 | 6 | 0 | 12 | 24 |
| 5. | 4 Цивилизация и культура в | 6 | 6 | 0 | 12 | 24 |

| | | | | | | |
|----|--|-----------|-----------|----------|-----------|------------|
| | исторических судьбах России. | | | | | |
| 6. | Феномен техники и его роль в цивилизации и культуре. | 4 | 4 | 0 | 8 | 16 |
| 7. | Образование как феномен культуры и фактор цивилизационного развития. | 6 | 6 | 0 | 12 | 24 |
| | Контроль: | | | | | 36 |
| | Итого: | 36 | 36 | 0 | 72 | 180 |

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины:

Освоение дисциплины предполагает не только обязательное посещение обучающимся аудиторных занятий (лекций, практических занятий) и активную работу на них, но и самостоятельную учебную деятельность в течение семестра

Самостоятельная учебная деятельность студентов по дисциплине «Научно-теоретическое познание как проектно-конструктивная деятельность» предполагает изучение и конспектирование рекомендуемой преподавателем литературы по вопросам практических занятий (приведены выше), а также самостоятельное освоение понятийного аппарата по каждой теме (проверяется в виде опросов и понятийных диктантов на практических занятиях) и подготовку к текущим аттестациям (контрольным работам) (примеры см. ниже).

Вопросы практических занятий обсуждаются на занятиях в виде устного опроса – индивидуального и фронтального, а также посредством обсуждения тематических сообщений студентов и итогов выполнения практических заданий. При подготовке к практическим занятиям, обучающимся важно помнить, что их задача, отвечая на основные вопросы плана занятия и дополнительные вопросы преподавателя, показать свои знания и кругозор, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки, умение отстаивать свою профессиональную позицию. В ходе устного опроса выявляются детали, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными студентами в ходе учебных занятий. Тем самым опрос выполняет важнейшие обучающую, развивающую и корректирующую функции, позволяет студентам учесть недоработки и избежать их при подготовке к экзамену.

Конспектирование рекомендуемых преподавателем литературных источников предназначено для более глубокого и осмысленного усвоения обучающимися теоретического материала. Одна из главных задач обучающегося – научиться отбирать из философского текста главные мысли и положения. Конспект не должен сводиться ни к сплошному переписыванию рекомендованного источника, ни к его тезисному изложению, напоминающему план. Конспектированию подлежат статьи из научных журналов и сборников статей, главы (параграфы) учебников, учебных пособий, монографий. При подготовке конспекта обязательно указывается автор книги (статьи), место и год издания, страницы, на которых расположен конспектируемый текст в источнике. Поощряются сопровождающие конспект комментарии студента.

Важную роль играет подготовка докладов по изучаемым проблемам и обсуждение этих докладов на семинаре. Это позволяет магистрантам не только научиться выделять самое главное в рассматриваемом сюжете но и выдвигать свои оценки применительно к обсуждаемому решению проблемы.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины (список литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ и используется общая сквозная нумерация для всех видов источников)

а) основная литература:

| № п/п | Источник |
|-------|--|
| 1. | <i>Жаров С. Н.</i> Конфуцианство, буддизм, даосизм как три лика китайской культуры: Учебное пособие / С. Н. Жаров. – Воронеж: Издательский дом ВГУ, 2016. – 73 с. ISBN 978-5-9273-2400-2 |
| 2. | <i>Жаров С. Н.</i> Ключевые идеи и сюжеты неклассической онтологии. Лекции по дисциплине «Онтология и теория познания». Учебное пособие / С. Н. Жаров. – Воронеж: Издательский дом ВГУ, 2020. – 147 с. ISBN 978-5-9273-3088-1 |
| 3. | Желтикова И. В. Утопия и философия : учебное пособие : / И. В. Желтикова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 96 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614152 (дата обращения: 25.05.2021). – ISBN 978-5-4499-2431-5. – DOI 10.23681/614152. – Текст : электронный |
| 4. | <i>Котенко В. П.</i> История и философия технической реальности : учебное пособие / В. П. Котенко. – Москва : Академический Проект, 2020. – 623 с. – ISBN 978-5-8291-3042-8. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/133207 (дата обращения: 14.07.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей. |
| 5. | <i>Пиков, Г. Г.</i> Очерки цивилизационной истории Европы : учебное пособие: / Г. Г. Пиков ; Новосибирский национальный исследовательский гос. университет. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 601 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578505 (дата обращения: 25.05.2021). – Библиогр.: с. 594-597. – Текст : электронный |
| 6. | <i>Темиргазина З. К.</i> Образ человека в русской ценностной картине мира : учебное пособие : / З. К. Темиргазина. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2020. – 95 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482378 (дата обращения: 26.05.2021). – ISBN 978-5-9765-2120-9. – Текст : электронный |
| 7. | Степанянц М. Т. Восточные философии : учебник для вузов / Степанянц М. Т. - Москва : Академический Проект, 2020. - 549 с. ISBN 978-5-8291-3239-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829132392.html (дата обращения: 25.05.2021). - Режим доступа : по подписке |

б) дополнительная литература:

| № п/п | Источник |
|-------|---|
| 8. | Гегель Г. Философия истории / Г. Гегель. – Санкт-Петербург : Лань, 2017. – 262 с. – ISBN 978-5-507-43362-9. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/95932 (дата обращения: 14.07.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей. |
| 9. | <i>Грэхэм Л.</i> Сможет ли Россия конкурировать? История инноваций в царской, советской и современной России / Л. Грэхэм. – Москва: Манн, Иванов и Фербер, 2014. – 272 с. |
| 10. | <i>Данилевский Н. Я.</i> Россия и Европа / Н. Я. Данилевский. – Москва : Де'Либри, 2015. – 768 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477440 (дата обращения: 22.08.2021). |
| 11. | <i>Жаров С. Н.</i> Образование в перспективе инноваций: уроки прошлого и возможности будущего / С. Н. Жаров // Вестник Воронежского гос. университета. Серия: Проблемы высшего образования. – 2018. – № 4. – С. 42–47. Режим доступа: http://www.vestnik.vsu.ru/pdf/educ/2018/04/2018-04-10.pdf (дата обращения: 15.07.2021) |
| 12. | <i>Жаров С. Н.</i> Образование и свобода / С. Н. Жаров // Вестник Воронежского гос. университета. Серия: Проблемы высшего образования. – 2013. – № 2. – С. 87–91. Режим доступа: http://www.vestnik.vsu.ru/pdf/educ/2013/02/2013-02-19.pdf (дата обращения: 15.07.2021) |
| 13. | <i>Жаров С. Н.</i> Технология и рациональность (когнитивные и культурно-смысловые аспекты) / С. Н. Жаров // Взаимосвязь фундаментальной науки и технологии как объект философии науки / Отв. ред. Е. А. Мамчур. – М.: Ин-т философии РАН, 2014. – С. 183–207. Режим доступа: https://iphras.ru/uplfile/root/biblio/2014/Vzaimosvyaz.pdf (дата обращения: 15.07.2021) |
| 14. | <i>Жаров С. Н.</i> Образовательный дискурс как единство обучения и формирования личности (история и современность) / С. Н. Жаров // Вестник Воронежского гос. университета. Серия: Проблемы высшего образования. – 2019. – № 4. – С. 12–19. Режим доступа: http://www.vestnik.vsu.ru/pdf/educ/2019/04/2019-04-03.pdf (дата обращения: 15.07.2021) |

| | |
|-----|--|
| 15. | <i>Жаров С.Н.</i> Модернизация России как проблема цивилизации и культуры / С. Н. Жаров // Вестник Воронежского гос. ун-та. Серия: «Философия». – 2016. – № 3(21). – С. 42–49. Режим доступа: http://www.vestnik.vsu.ru/pdf/phylosophy/2016/03/2016-03-05.pdf (дата обращения: 15.07.2021) |
| 16. | <i>Кутырев В. А.</i> Сова Минервы вылетает в сумерки : избранные философские тексты XXI века / В. А. Кутырев. – Санкт-Петербург : Алетейя, 2018. – 527 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=488095 (дата обращения: 26.05.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-906980-89-2. – Текст : электронный. |
| 17. | Локк Д. Два трактата о правлении / Д. Локк. – 4-е изд., эл. – Москва, Челябинск : Социум, 2020. – 496 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=600574 (дата обращения: 26.05.2021). – ISBN 978-5-91603-701-2. – Текст : электронный. |
| 18. | <i>Маркс К.</i> Экономическо-философские рукописи 1844 года и другие ранние философские работы : сборник научных трудов / К. Маркс. – Москва : Академический Проект, 2020. – 775 с. – ISBN 978-5-8291-3554-6. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/132901 (дата обращения: 27.05.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей. |
| 19. | <i>Межуев Б. В.</i> Есть ли у России свой «цивилизационный код», и в чем он может заключаться? / Б. В. Межуев // Вопросы философии. 2018. – № 7. – С. 35–43. |
| 20. | <i>Мещерякова Н. А.</i> Формирование творческой субъективности в процессе университетского образования / Н. А. Мещерякова // Вестник Воронежского гос. университета. Серия: Проблемы высшего образования. – 2008. – № 1. – С. 98–103. – Режим доступа : http://www.vestnik.vsu.ru/pdf/educ/2008/01/mescheryakova.pdf (дата обращения : 28.08.2021) |
| 21. | <i>Моисеев Н. Н.</i> Новая цивилизация начинается с образовательных программ / Н. Н. Моисеев // Моисеев Н. Н. Заслон средневековью. Сборник. – М.: Тайдекс Ко, 2003. – С. 175–183. |
| 22. | <i>Ницше Ф.</i> Рождение трагедии: Или: эллинизм и пессимизм / Ф. Ницше ; перевод с немецкого Г. А. Рачинского. – Москва : Академический Проект, 2020. – 166 с. – ISBN 978-5-8291-3558-4. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/132916 (дата обращения: 27.05.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей. |
| 23. | <i>Пархоменко Т. А.</i> Российская цивилизация: между Западом и Востоком / Т. А. Пархоменко. – Москва : Институт Наследия, 2021. – 146 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612142 (дата обращения: 25.05.2021) – ISBN 978-5-86443-342-3. – Текст : электронный. |
| 24. | Платон. Государство / Платон. – 2-е изд. – Москва : Академический Проект, 2020. – 398 с. – ISBN 978-5-8291-3564-5. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/132926 (дата обращения: 14.07.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей. |
| 25. | <i>Ридингс Б.</i> Университет в руинах / Б. Ридингс. – 2-е изд. – Москва : ИД. ВШЭ, 2021. – 304 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=615582 (дата обращения: 22.08.2021) |
| 26. | <i>Родрик Д.</i> Когда идеи важнее интересов: предпочтения, взгляды на мир и инновации в экономической политике / Д. Родрик // Вопр экономики. – 2015. – № 1. – С. 22-44. |
| 27. | <i>Федотова В. Г.</i> Социальные инновации как основа процесса модернизации общества / В. Г. Федотова // Вопр философии. – 2010. – № 10. – С. 3-16. |
| 28. | Фукуяма Ф. Конец истории и последний человек / Ф. Фукуяма. – Москва : АСТ : Ермак, 2005. – 588с. – ISBN 5-17-021219-4, ISBN 5-9577-0843-7 [ЗНБ ВГУ] |
| 29. | <i>Хантингтон С.</i> Столкновение цивилизаций / С. Хантингтон. – Москва : АСТ, 2007. – 571 с. – ISBN 978-5-17-039454-8 – ISBN 978-5-9713-3166-7. [ЗНБ ВГУ] |
| 30. | <i>Тойнби А.</i> Вызовы и ответы. Как гибнут цивилизации / А.Тойнби. – Москва : Алгоритм, 2016. – 286 с. – ISBN 978-5-906817-86-0 |
| 31. | <i>Шаповалов В. Ф.</i> Понятие современной российской цивилизации / В. Ф. Шаповалов // Вестник Московского университета. – 2006. – № 2. – С. 39–51. – Режим доступа : https://cyberleninka.ru/article/n/ponyatie-sovremennoy-rossiyskoy-tsivilizatsii (дата обращения : 26.08.2021) |
| 32. | <i>Шпенглер О.</i> Закат Европы : Очерки морфологии мировой истории : В 2 т. / О. Шпенглер. – М. : Аспект-пресс, 2003. – Т. 1. – 523 с. – ISBN 5-8112-0015-3 [ЗНБ ВГУ] |
| 33. | <i>Юнг К. Г.</i> Очерки по психологии бессознательного / К. Г. Юнг ; перевод с английского В. В. Зеленского. – 2-е изд. — Москва : Когито-центр, 2010. — 352 с. — ISBN 978-5-89353-240-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/109182 (дата обращения: 27.05.2021). – Режим доступа: для |

| | |
|--|-------------------------|
| | авториз. пользователей. |
|--|-------------------------|

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)*:

| № п/п | Ресурс |
|-------|---|
| 34. | Социальные и гуманитарные науки. Философия и социология : Библиогр. база данных. 1981–2018 гг. / ИНИОН РАН. – Москва, 2019. – (CD–ROM). |
| 35. | ЭБС Лань, URL: https://e.lanbook.com/ . |
| 36. | ЭБС «Университетская библиотека online», URL: http://biblioclub.ru/ . |
| 37. | Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. – URL: http://www.lib.vsu.ru |
| 38. | Электронный курс (портал «Электронный университет ВГУ». – Moodle:URL: http://www.edu.vsu.ru/) Moodle - Электронный университет ВГУ, https://edu.vsu.ru/enrol/index.php?id=17738 |

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы *(учебно-методические рекомендации, пособия, задачки, методические указания по выполнению практических (контрольных), курсовых работ и др.)*

| № п/п | Источник |
|-------|---|
| 1. | Электронный каталог научной библиотеки Воронежского государственного университета. URL: http://www.lib.vsu.ru/ |
| 2. | ЭБС Лань, URL: https://e.lanbook.com/ . |

17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ, электронное обучение (ЭО), смешанное обучение):

При реализации дисциплины используются следующие образовательные технологии: логическое построение дисциплины, установление межпредметных связей, обозначение теоретического и практического компонентов в учебном материале, актуализация личного и учебно-профессионального опыта обучающихся. Применяются разные типы лекций (вводная, обзорная, информационная, проблемная), семинарских занятий (проблемные, дискуссионные и др.). На занятиях используются следующие интерактивные формы: групповое обсуждение, работа в микрогруппах, мозговой штурм и др.

Для реализации учебной дисциплины используются следующие информационные технологии, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы:

Аппаратно-программный психодиагностический 120комплекс «Мультипсихометр» – контракт №3010-14/03-16 от 04.04.2016 с ЗАО «Научно-производственный центр ДИП» (ЗАО «НПЦ ДИП», Москва); бессрочный.

WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия.

OfficeSTd 2013 RUS OLP NL Acdmс. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия.

Неисключительная лицензия на 3 пользовательские версии ПО «STATISTICA Advanced 10.0 RUS»; договор №3010-08/19-13 от 18.03.2013 с ООО «Ал-Софт» (Казань); бессрочный.

Справочная правовая система «Гарант – Образование», версия сетевая. Договор о сотрудничестве 19/08 от 10.12.2006 с ООО «Гарант-Сервис» (Воронеж); бессрочный.

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г. Воронеж, пр. Революции, 24, ВГУ, корп. 3, ауд. 409): Специализированная мебель, ноутбук ASUS X51RL, мультимедиапроектор Sanjo PLS-SW 35, экран для проектора. WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014; бессрочная лицензия.

OfficeSTd 2013 RUS OLP NL Acdmс. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014; бессрочная лицензия. Неисключительные права на ПО Dr.Web (антивирусная защита). Сублицензионный контракт №3010-07/77-17 от 29.12.2017, действует до 28.02.2019.

Лаборатория практической психологии для проведения занятий семинарского типа, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 307/4): специализированная мебель, аппаратно-программный психодиагностический комплекс «Мультипсихометр», компьютерный комплекс «Автоматизированное рабочее место психолога Psychometric Expert-7», компьютерные психодиагностические методики (Методика экспресс-диагностики Мороз, Методика экспресс-диагностики Сигнал и др.). компьютер Samsung, компьютер LG Plitron, ноутбук Lenovo 640, ноутбук ASUS X51RL, мультимедиапроектор NEC NP64340, мультимедиапроектор Sanjo PLS-SW 35, принтер HP Laser Jet 1300, сканер Hewlett Packard, экран для проектора.

Компьютерный класс (кабинет информационных технологий №1) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, аудитория для самостоятельной работы, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 303): специализированная мебель, 10 ПК на базе процессора Intel i3.

19. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

| № п/п | Наименование раздела дисциплины (модуля) | Компетенция(и) | Индикатор(ы) достижения компетенции | Оценочные средства |
|-------|--|---|---|-------------------------------|
| 1. | Понятия цивилизации и культуры | ОПК-1.2 Систематически собирает информацию путем обращения к различным источникам, анализирует и системно упорядочивает эту информацию, критически оценивая уровень ее значимости и достоверности, предлагает, исходя из этого анализа, аргументированные и обоснованные выводы | Знать: круг адекватных источников, необходимых для сбора информации, категории и методологические принципы, необходимые для анализа и систематизации этой информации; знать критерии ее достоверности Уметь: применять категории и принципы критической рефлексии для решения нестандартных задач, находить обоснование и адекватную аргументацию полученных выводов. Владеть: приемами выделения релевантного круга источников информации, приемами критического анализа этой информации, способами получения достоверных выводов и методами их обоснования и аргументации. | Комплект тестовых заданий № 1 |

| № п/п | Наименование раздела дисциплины (модуля) | Компетенция(и) | Индикатор(ы) достижения компетенции | Оценочные средства |
|-------|--|--|---|--------------------|
| 2 | Соотношение цивилизации и культуры как философская проблема. | <p>ОПК-1.1 Разрабатывает решения нестандартных задач профессиональной деятельности на основании знания принципов, проблем и методов современной философской рефлексии</p> <p>ОПК-4.1 Научно обосновывает выбор методов экспертного философского исследования</p> <p>ОПК-5.1 Разрабатывает философское обоснование организационно-управленческих решений</p> | <p>Знать: принципы, проблемы и методы современной философской рефлексии; Уметь: находить адекватные способы применения принципов и методов современной философской рефлексии, эффективные формы аргументации, необходимые для решения возникающих философских проблем. Владеть: навыками применения принципов и методов философской рефлексии, навыками аргументации и обоснования выводов при решении нестандартных задач.</p> <p>Знать: принципы экспертного философского исследования, способы научного обоснования выбранных методов а также порядок оформления итогов в виде научных отчетов; Уметь: научно обосновывать выбор методов экспертного философского исследования и осуществлять его для получения достоверных и правильно оформленных выводов; Владеть: научными методами философской экспертизы, способами получения достоверных выводов и приемами их итогового оформления.</p> <p>Знать: принципы и методы получения адекватных организационно-управленческих решений по профилю деятельности; Уметь: осуществлять разработку и научное обоснование организационно-управленческих решений по профилю деятельности; Владеть: эффективными приемами нахождения и философского обоснования организационно-управленческих решений по профилю деятельности.</p> | |
| 3 | Восток как форма соединения цивилизации и культуры. | <p>ОПК-4.1 Научно обосновывает выбор методов экспертного философского исследования</p> | <p>Знать: принципы экспертного философского исследования, способы научного обоснования выбранных методов а также порядок оформления итогов в виде научных отчетов; Уметь: научно обосновывать выбор методов экспертного философского исследования и осуществлять его для получения достоверных и правильно оформленных выводов; Владеть: научными методами философской экспертизы, способами получения достоверных выводов и приемами их итогового оформления.</p> | |
| 4 | Запад как форма соединения | <p>ОПК-4.1 Научно обосновывает выбор методов</p> | <p>Знать: принципы экспертного философского исследования, способы научного обоснования выбранных методов</p> | |

| № п/п | Наименование раздела дисциплины (модуля) | Компетенция(и) | Индикатор(ы) достижения компетенции | Оценочные средства |
|-------|---|--|---|--------------------|
| | цивилизации и культуры. | экспертного философского исследования | а также порядок оформления итогов в виде научных отчетов; Уметь: научно обосновывать выбор методов экспертного философского исследования и осуществлять его для получения достоверных и правильно оформленных выводов; Владеть: научными методами философской экспертизы, способами получения достоверных выводов и приемами их итогового оформления. | |
| 5 | Цивилизация и культура в исторических судьбах России. | <p>ОПК-1.1 Разрабатывает решения нестандартных задач профессиональной деятельности на основании знания принципов, проблем и методов современной философской рефлексии</p> <p>ОПК-4.1 Научно обосновывает выбор методов экспертного философского исследования</p> <p>ОПК-5.1 Разрабатывает философское обоснование организационно-управленческих решений</p> | <p>Знать: принципы, проблемы и методы современной философской рефлексии; Уметь: находить адекватные способы применения принципов и методов современной философской рефлексии, эффективные формы аргументации, необходимые для решения возникающих философских проблем. Владеть: навыками применения принципов и методов философской рефлексии, навыками аргументации и обоснования выводов при решении нестандартных задач.</p> <p>Знать: принципы экспертного философского исследования, способы научного обоснования выбранных методов а также порядок оформления итогов в виде научных отчетов; Уметь: научно обосновывать выбор методов экспертного философского исследования и осуществлять его для получения достоверных и правильно оформленных выводов; Владеть: научными методами философской экспертизы, способами получения достоверных выводов и приемами их итогового оформления.</p> <p>Знать: принципы и методы получения адекватных организационно-управленческих решений по профилю деятельности; Уметь: осуществлять разработку и научное обоснование организационно-управленческих решений по профилю деятельности; Владеть: эффективными приемами нахождения и философского обоснования организационно-управленческих решений по профилю деятельности.</p> | |
| 6 | Феномен техники и его роль в | ОПК-4.1 Научно обосновывает выбор методов | Знать: принципы экспертного философского исследования, способы научного обоснования выбранных методов | |

| № п/п | Наименование раздела дисциплины (модуля) | Компетенция(и) | Индикатор(ы) достижения компетенции | Оценочные средства |
|-------|--|--|---|--------------------|
| | цивилизации и культуре. | экспертного философского исследования | а также порядок оформления итогов в виде научных отчетов; Уметь: научно обосновывать выбор методов экспертного философского исследования и осуществлять его для получения достоверных и правильно оформленных выводов; Владеть: научными методами философской экспертизы, способами получения достоверных выводов и приемами их итогового оформления | |
| 7. | Образование как феномен культуры и фактор цивилизационного развития. | <p>ОПК-1.1 Разрабатывает решения нестандартных задач профессиональной деятельности на основании знания принципов, проблем и методов современной философской рефлексии</p> <p>ОПК-1.2 Систематически собирает информацию путем обращения к различным источникам, анализирует и системно упорядочивает эту информацию, критически оценивая уровень ее значимости и достоверности, предлагает, исходя из этого анализа, аргументированные и обоснованные выводы</p> <p>ОПК-4.1 Научно обосновывает выбор методов экспертного философского исследования</p> | <p>Знать: принципы, проблемы и методы современной философской рефлексии; Уметь: находить адекватные способы применения принципов и методов современной философской рефлексии, эффективные формы аргументации, необходимые для решения возникающих философских проблем. Владеть: навыками применения принципов и методов философской рефлексии, навыками аргументации и обоснования выводов при решении нестандартных задач.</p> <p>Знать: круг адекватных источников, необходимых для сбора информации, категории и методологические принципы, необходимые для анализа и систематизации этой информации; знать критерии ее достоверности Уметь: применять категории и принципы критической рефлексии для решения нестандартных задач, находить обоснование и адекватную аргументацию полученных выводов. Владеть: приемами выделения релевантного круга источников информации, приемами критического анализа этой информации, способами получения достоверных выводов и методами их обоснования и аргументации.</p> <p>Знать: принципы экспертного философского исследования, способы научного обоснования выбранных методов а также порядок оформления итогов в виде научных отчетов; Уметь: научно обосновывать выбор методов экспертного философского исследования и осуществлять его для получения достоверных и правильно оформленных выводов;</p> | |

| № п/п | Наименование раздела дисциплины (модуля) | Компетенция(и) | Индикатор(ы) достижения компетенции | Оценочные средства |
|--|--|---|--|---------------------------------|
| | | ОПК-5.1 Разрабатывает философское обоснование организационно-управленческих решений | Владеть: научными методами философской экспертизы, способами получения достоверных выводов и приемами их итогового оформления. Знать: принципы и методы получения адекватных организационно-управленческих решений по профилю деятельности; Уметь: осуществлять разработку и научное обоснование организационно-управленческих решений по профилю деятельности; Владеть: эффективными приемами нахождения и философского обоснования организационно-управленческих решений по профилю деятельности. | |
| Промежуточная аттестация форма контроля – экзамен (2 семестр) | | | | Перечень теоретических вопросов |

20. Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

20.1. Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств: *Контрольная работа*

Перечень вопросов для контрольной работы:

Комплект заданий для контрольной работы № 1

Вариант 1

Дайте краткие ответы на следующие вопросы:

1. Понятие культуры и связанные с ним философско-методологические проблемы.
2. "Вызов и Ответ" в развитии цивилизации и культуры (Тойнби).

Вариант 2

Дайте краткие ответы на следующие вопросы:

1. Понятие цивилизации и связанные с ним философско-методологические проблемы.
2. Понятие цивилизующих смыслов культуры. Роль цивилизующих смыслов в развитии цивилизации.

Вариант 3

Дайте краткие ответы на следующие вопросы:

1. Культурная идентичность: проблемы философского осмысления
2. Философия Гегеля как теория культуры

Вариант 4

Дайте краткие ответы на следующие вопросы:

1. Глобализация и мультикультурализм как феномены современного мира

2. Культура и бессознательное начало человека в концепциях Фрейда и Юнга.

Вариант 5

Дайте краткие ответы на следующие вопросы:

1. Концепция Шпенглера.
2. Восток как форма соединения цивилизации и культуры.

Вариант 6

Дайте краткие ответы на следующие вопросы:

1. Человек, творчество, культура в философии Бердяева.
2. Запад как форма соединения цивилизации и культуры.

Описание технологии проведения

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета – в форме тестирования. Критерии оценивания приведены ниже. Тест выполняется на практическом занятии в виде устного опроса (при предварительном получении билетов и заполнения листа ответа перед устной беседой).

Результаты текущей аттестации учитываются преподавателем при проведении промежуточной аттестации (экзамена).

В условиях применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий задания текущей аттестации (тест) обучающиеся вывешивают для проверки в личных кабинетах в электронном курсе «Онтология и теория познания» – [URL](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=17738): (портал «Электронный университет ВГУ». – Moodle: <https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=17738>).

Критерии оценки компетенций (результатов обучения) при текущей аттестации (контрольной работе):

– оценка «отлично» выставляется, если не менее чем на четыре пятых всех заданий контрольной работы даны правильные, полные и глубокие ответы, раскрывающие уверенное знание студентом понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; высокую сформированность категориального мышления и его успешное применение при изложении изучаемого материала; умение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении культурно-исторических ситуаций;

– оценка «хорошо» выставляется, если не менее чем на две трети всех заданий контрольной работы даны правильные, полные и глубокие ответы, раскрывающие достаточное знание студентом понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; хорошую сформированность у него категориального мышления и в целом его адекватное применение при изложении изучаемого материала; хорошо или недостаточно сформированное умение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении культурно-исторических ситуаций;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если правильно выполнено не менее половины всех заданий контрольной работы, при этом допускается недостаточная полнота и глубина ответов, в которых студентом продемонстрирован необходимый минимум знаний понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; слабая сформированность у него категориального мышления, затруднения в его применении при изложении изучаемого материала; фрагментарное использование теоретических знаний при трактовке и объяснении культурно-исторических ситуаций;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если с минимально необходимым уровнем решения выполнено менее половины всех заданий контрольной работы, ответы демонстрируют незнание или поверхностное знание студентов понятий, законов,

закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; несформированность у него категориального мышления; неумение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении культурно-исторических ситуаций.

ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ КУРСОВЫХ РАБОТ

- Способы философского осмысления культуры: сравнительный анализ.
- Философский анализ понятий смысла и символа в контексте культуры.
- Становление понятия цивилизации и его роль в осмыслении исторического процесса.
- Соотношение цивилизации и культуры как проблема философской рефлексии.
- Мультикультурализм как тенденция современной цивилизации.
- Идентичность как проблема человеческого бытия в контексте культуры.
- Традиции и инновации как факторы сохранения культуры.
- Соотношение общества и государства в смысловом мире конфуцианской культуры.
- Проблема свободы и подход к ней в буддийской культуре (сравнительный анализ).
- Человек и культура с точки зрения Фрейда и Юнга: сравнительный анализ
- Основы цивилизационного развития России: история и современность.
- Типы образования в культурах Запада и Востока (сравнительный анализ).

20.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

Промежуточная аттестация по дисциплине (экзамен) осуществляется с помощью следующих оценочных средств: теоретических вопросов. В контрольно-измерительный материал включаются два теоретических вопроса, позволяющих оценить уровень полученных знаний, умений и навыков.

Комплект КИМ (экзамен) ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.13 Философский анализ цивилизации и культуры: проблемы, прогнозы, решения

Контрольно-измерительный материал № 1

1. Понятие культуры и связанные с ним философско-методологические проблемы.
2. Несбывшиеся прогноз Фукуямы.

Контрольно-измерительный материал № 2

1. Понятие цивилизации и связанные с ним философско-методологические проблемы.
2. Культурная идентичность: проблемы философского осмысления.

Контрольно-измерительный материал № 3

1. Понятие цивилизующих смыслов культуры. Роль цивилизующих смыслов в развитии цивилизации.
2. Философия Гегеля как теория культуры.

Контрольно-измерительный материал № 4

1. Глобализация и мультикультурализм как феномены современного мира.
2. Концепция Шпенглера.

Контрольно-измерительный материал № 5

1. Человек, творчество, культура в философии Бердяева.
2. Образование как феномен культуры и фактор цивилизационного развития.

Контрольно-измерительный материал № 6

1. Запад как форма соединения цивилизации и культуры.
2. Культура и бессознательное начало человека в концепциях Фрейда и Юнга.

Контрольно-измерительный материал № 7

1. Восток как форма соединения цивилизации и культуры.
2. Концепция Хантингтона.

Контрольно-измерительный материал № 8

1. Цивилизация и культура в исторических судьбах России.
2. Философия символических форм Кассирера.

Контрольно-измерительный материал № 9

1. Феномен техники и его роль в цивилизации и культуре.
2. «Вызов и Ответ» в развитии цивилизации и культуры (Тойнби).

Описание технологии проведения

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

В условиях применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий контрольная и экзамен проводится в устной форме с использованием портала «Онтология и теория познания» – [URL](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=17738): (портал «Электронный университет ВГУ». – Moodle: <https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=17738>).

Требования к выполнению заданий, шкалы и критерии оценивания

Для оценивания результатов обучения на экзамене используются следующие показатели:

1. знание актуальной проблематики, связанной с пониманием и понятийным выражением сущности цивилизации и культуры;
2. знание основных философских концепций, осмысливающих суть цивилизации и культуры и их соотношение;
3. владение основными философскими методами, необходимыми для анализа концепций цивилизации и культуры;
4. умение выделять смысловые и логические связи между различными концепциями, нацеленными на понимание цивилизации и культуры;
5. знание цивилизационных и культурных вызовов, стоящих перед Россией в XXI веке и умение адекватно анализировать возможные ответы на эти вызовы.

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

Для оценивания результатов обучения на экзамене используется 4-балльная **шкала**: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Экзамен:

| Критерии оценивания компетенций | Уровень сформированности компетенций | Шкала оценок |
|---|--------------------------------------|----------------|
| Полное соответствие ответа обучающегося всем перечисленным критериям. Продемонстрировано знание онтологических образов современной науки и методов их философского выделения и анализа; умение выделять эти онтологические образы из научного дискурса. | <i>Повышенный уровень</i> | <i>Отлично</i> |
| Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует одному из перечисленных показателей, но | <i>Базовый</i> | <i>Хорошо</i> |

| | | |
|--|---------------------------------|-----------------------------------|
| <p>обучающийся дает правильные ответы на дополнительные вопросы. Недостаточно продемонстрировано знание онтологических образов науки, владение философскими методами их выделения и анализа, в ответе содержатся отдельные пробелы.</p> | <p><i>уровень</i></p> | |
| <p>Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любым двум из перечисленных показателей, обучающийся дает неполные ответы на дополнительные вопросы. Демонстрирует частичные знания онтологических образов современной науки и философских методов их исследования; допускает существенные ошибки.</p> | <p><i>Пороговый уровень</i></p> | <p><i>Удовлетворительно</i></p> |
| <p>Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует всем трем перечисленным выше показателям. Обучающийся демонстрирует отрывочные, фрагментарные знания, допускает грубые ошибки при анализе онтологических образов современной науки, отсутствует умение применить философские методы к анализу онтологических образов науки.</p> | <p>–</p> | <p><i>Неудовлетворительно</i></p> |